

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ-ООШ №14
х.Ильинов
_____ Т.В.Колесникова
«29» августа 2024г

**Индивидуальный учебный план обучения
по программе начального общего образования для обучающихся
с расстройствами аутистического спектра (РАС) вариант 8.4**

Пояснительная записка

к учебному плану АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.4.)

Учебный план для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 8.4, на 2024 - 2025 учебный год разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ» в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023;
- Приказом Минпросвещения России от 17 июля 2024г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся адаптированных образовательных программ»;
- Уставом МБОУ-ООШ №14 х.Ильинов.

Учебный план образовательной организации, реализующей АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

МБОУ-ООШ №14 х.Ильинов функционирует в режиме пятидневной рабочей недели (1-4 классы). Недельная нагрузка определена в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями детей с ограниченными возможностями здоровья. Начало, продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии с годовым календарным графиком. Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся дополнительных первых и 1-го классов (устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы) и 34 недели для обучающихся остальных классов.

Срок освоения АООП НОО (вариант 8.4) обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью, составляет 6 лет с пролонгацией 1 класса (по решению педагогического совета, с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося).

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока.

АООП НОО обучающихся с РАС в варианте 8.4 может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), который устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным потребностям конкретного обучающегося.

Общий объем нагрузки, включенный в индивидуальные учебные планы, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП обучающихся с РАС (вариант 8.4).

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП обучающихся с РАС определяет образовательная организация.

Настоящий учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно – развивающие занятия (включенные в максимально допустимую нагрузку обучающегося).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает:

- коррекционные занятия, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ

нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана для обучающихся с РАС дополнительных, 1-4-х классов представлена следующими учебными дисциплинами:

Образовательная область «Язык и речевая практика» представлена предметом «Речь и альтернативная коммуникация». Данный предмет имеет практическую и коррекционную направленность, способствует развитию речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка; овладению доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными; умению пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач; глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; обучение чтению и письму.

Образовательная область «Математика» представлена предметом

«Математические представления». Имеет предметно-практическую направленность с целью обеспечения жизненно важными математическими знаниями, умениями и навыками обучающихся. Способствует развитию элементарных математических представлений о форме, величине; количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений; представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Формируется умение использовать математические знания при решении соответствующих возрасту житейских задач

Образовательная область «Окружающий мир» включает в себя учебные предметы: «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир», «Домоводство». Данная образовательная область способствует формированию у обучающихся представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и

климатическим условиям; представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека; элементарные представления о течении времени; представлений о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

Формируется умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей; умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами; представление о семье, взаимоотношениях в семье; умение принимать посильное участие в повседневных делах дома. Формируются представление о межличностных и групповых отношениях; накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни, овладение первоначальными

представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Образовательная область «Искусство» представлена предметами

«Изобразительная деятельность», «Музыка и движение». Изучение этих предметов способствует эстетическому воспитанию учащихся, развивает зрительное и слуховое восприятие, моторику, снимает эмоциональное напряжение. Формирует способность к самостоятельной изобразительной деятельности, готовность к участию в совместных мероприятиях.

Образовательная область **«Физическая культура»** (предмет «Адаптивная физкультура») формирует двигательные умения школьников, потребность в здоровом образе жизни, способствует укреплению здоровья учащихся, освоение доступных видов физкультурно – оздоровительной деятельности. Формирует восприятие собственного тела, своих физических возможностей и ограничений соотносением самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

Образовательная область «Технологии» представлена предметом

«Труд (технология)» (2-4 классы). Данная область способствует овладению навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности; обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных навыков для индивидуального жизнеобеспечения. Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР), не охваченных содержанием программ учебных предметов; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на

коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 10-15 минут.

Выбор дисциплин коррекционно – развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с РАС и на основании рекомендаций ПМПК.

Коррекционные занятия (часть, формируемую участниками образовательных отношений) включают:

- «Эмоциональное и коммуникативно–речевое развитие»;
- «Сенсорное развитие»;
- «Предметно-практические действия»;
- «Двигательное развитие»;
- «Коррекционно–развивающие занятия».

Коррекционный курс «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)». Основные задачи реализации содержания: формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения; формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Коррекционный курс «Сенсорное развитие». Основные задачи реализации содержания: обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов; формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом; формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий; формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс «Двигательное развитие». Основные задачи реализации содержания: мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия». Основные задачи реализации содержания: формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать

определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия». Основные задачи реализации содержания: коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другие проявления); дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия; развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

В 2024-2025 учебном году по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося с РАС педагогом-психологом и логопедом будут организованы коррекционные занятия «Эмоциональное и коммуникативно – речевое развитие»;

- «Сенсорное развитие»;
- «Предметно-практические действия»;
- «Коррекционно–развивающие занятия».

Использование ИУП позволяет формировать учебную нагрузку гибко, с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей, избегая перегрузку обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю						Всего
		Учебные предметы	I доп.	I доп.	I	II	III	
Обязательная часть								
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3+1	3	2	2	16
Математика	Математические представления	2	2	2+1	2	2	2	12
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	12
	Человек	3	3	3	3	3	3	18
	Домоводство	-	-	-	-	2	2	4
	Окружающий социальный мир	1	1	1 +1	1	2	2	9
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	12
	Изобразительная деятельность	3	3	2+1	3	2	2	16
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	12
Технологии	Профильный труд				2	3	3	6
Итого		18	18	18	20	23	23	120
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	3	3			12
Внеурочная деятельность (коррекционные курсы):		10	10	10	10	10	10	60
Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие		2	2	2	2	2	2	12
Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	2	12
Двигательное развитие		2	2	2	2	2	2	12
Предметно-практические действия		2	2	2	2	2	2	12
Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2=1+1	2	2	2	12
Всего		31	31	31	33	33	33	192

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

организуется по 5-дневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 дополнительном и 1 классе - 33 недели.

Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

Обучение в 1 дополнительном и 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.